

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37»

РАССМОТРЕНО
на МО
протокол № 3
от «25 августа 2023 г.
_____ Е.Н. Антонова

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
протокол № 1
от «26» августа 2023 г.
_____ С.В. Байстрюченко



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Харитонов Л.А.
Приказ от «26» августа 2023 г.
№ 230-а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по проектной деятельности
для 8-9 классов
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Харитонов Л.А.

Курск – 2023 год

1. Планируемые результаты освоения предмета:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные результаты

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета «Проектная деятельность» 8 КЛАСС

Тема 1. Понятие «Учебный проект». (1ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Знакомство с темами проектов.

Практическая работа.

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом. (2ч.)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Практическая работа

Тема 3. Типы проектов. (2ч.)

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическая работа «Типы проектов».

Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы проектов (2ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы проекта(2ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

Тема 6. Реализация плана проекта.(3ч.)

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическая работа «Реализация плана проекта».

Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта.(3ч.)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 8. Оценивание проекта (2ч.)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Понятийный диктант (тест).

Тема 9. Презентация проекта и проектного продукта. (2ч.)

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа «Публичные пробы».

Тема 10. «Учебный проект». Корректировка темы индивидуального проекта. (2ч.)

Определение названия индивидуального проекта. Постановка целей и задач для своего индивидуального проекта

Практическая работа.

Тема 11. Планирование деятельности. Определение шагов. Ресурсы проекта(2ч.)

Определение этапов выполнения задач, планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом.

Выявление ресурсов.

Тема 12. Реализация плана проекта. Мини-отчет об участии в проекте (по установленному образцу) (2ч)

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде конкретного продукта, сценария видеоролика, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическая работа «Реализация плана проекта».

Тема 13. Письменная часть проекта. Предзащита (2ч.)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Портфолио проекта. Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 14. Презентация проекта и проектного продукта по (указать предмет)(3ч.)

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Практическая работа «Публичные пробы».

Тема 15. Оценивание проекта (2ч.)

Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Тема 16.Рефлексия. (2 ч.)

9 КЛАСС

Тема 1.Выбор образовательного пути. (1ч.)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.

Тема 2. Виды источников информации. (2ч.)

Научно-популярная литература. Документы. Вещественные источники. Интернет.

Тема 3. Реферирование. Реферат, его виды. (2ч.)

Реферат и его виды. Практическая работа «Типы рефератов».

Тема 4. Формулирование цели и определение задач своей работы. (2 ч.)

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 5. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта (3 ч.)

Что такое предмет и объект. Практическая работа.

Тема 6. Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. (3ч.)

Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.

Практическая работа «Разработка структуры реферата по заданной теме».

Тема 7. Этапы работы. Критерии оценки. (2 ч.)

Аналитический этап. Целеполагание. Основная часть. Заключение.

Практическая работа «Оформление содержания проекта».

Тема 8. Обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. (2ч.)

Практическая работа.

Тема 9. Конструктивный анализ выполненной работы. (2ч.)

Практическая работа «Анализ проекта».

Тема 10. Структура исследовательской работы, критерии оценки. (2ч.)

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. .

Тема 11. Работа над введением научного исследования. (2ч.)

Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.

Уточнение планов деятельности. Работа с информацией.

Тема 12. Формулировка цели. (1 ч)

Практическая работа «Формулировка цели».

Тема 13. Основная часть. (2ч.)

Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 14. Методы исследования. (2 ч.)

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)

Тема 15. Результаты опытно-экспериментальной работы. (2ч.)

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

Тема 16. Компьютерная презентация (2 ч.)

Тезисы и компьютерная презентация.

Создание компьютерной презентации.

Тема 17. Отзыв. (1 ч.)

Практическая работа «Написание отзыва на проект»

Тема 18. Рецензия (1 ч.)

Практическая работа «Написание рецензии на проект»

Тема 19. Подготовка публичного выступления. Публичное выступление. (2 ч.)

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Тема 20. Подведение итогов.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметны е	личностные	план	факт
1	Понятие «Учебный проект».	1	Знакомство с учебным проектом, алгоритмом работы над ним, типами проектов.	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
2	Алгоритм работы над учебным проектом	2					
3	Типы проектов	2					
4	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы проектов	3	Приобретение умения целеполагания				
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы проекта.	2	Знакомство с планированием деятельности				
6	Реализация плана проекта	2	Изучение методики работы над основной частью	Развитие умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации		
7	Структура проекта.	3	Получение				

	Оформление письменной части проекта		практического умения оформления письменной части проекта		учения		
8	Оценивание проекта	2	Изучение критериев оценивания проекта	Развитие умения задавать вопросы	Формирование понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности		
9	Основные правила защиты проекта. Презентация проекта и проектного продукта	2					
10	«Учебный проект». Корректировка темы индивидуального проекта	2	Знакомство с корректировкой темы проекта	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
11	Планирование деятельности. Определение шагов. Ресурсы проекта.	2	Практическая подготовка проекта, его оценивание, рефлексия.	Развитие умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям			
12	Реализация плана проекта.	2					
13	Письменная часть проекта.	2					
14	Презентация проекта и проектного продукта	3			Повышение уровня создания компьютерной презентации	Развитие выраженной устойчивой учебно-	

15	Оценивание проекта.	2	Практическая подготовка проекта, его оценивание, рефлексия.	Развитие умения задавать вопросы	познавательной мотивации учения		
16	Рефлексия. Выработка новых гипотез. Перспективное планирование.	2			Развитие самооценки		

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Выбор образовательного пути	1	Изучение значимости научной деятельности	Развитие умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве,	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
2	Виды источников информации	2	Знакомство с видами источников информации				

				энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета			
3	Реферирование. Реферат, его виды	2	Теоретическое изучение и практическое воплощение создания учебного реферата	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
4	Формулирование цели и определение задач своей работы	2					
5	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	3					
6	Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.	3				Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	
7	Этапы работы. Критерии оценки.	2	Повторение изученного в 8 классе	Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности			
8	Обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	2	Вспоминают, что такое систематизация, систематизируют				

			ют свою информацию. Обработывают свою информацию				
9	Конструктивный анализ выполненной работы.	2	Анализируют свои и чужие работы, находят в них плюсы и минусы	Развитие умения задавать вопросы	Развитие самооценки		
10	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	2	Выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
11	Работа над введением научного исследования.	1					
12	Формулировка цели	1				Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	
13	Основная часть	2	Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор				

			фактического материала.				
14	Методы исследования	2	Изучение основных методов исследования, результатов	Повышение уровня создания компьютерной презентации	Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности		
15	Результаты опытно-экспериментальной работы	1					
16	Компьютерная презентация	2	Создание компьютерной презентации				
17	Отзыв.	1	Получение практического навыка написания отзыва и рецензии	Развитие умения осуществлять взаимный контроль	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
18	Рецензия.	1					
19	Подготовка публичного выступления. Публичное выступление	1	Изучение правил публичного выступления	Развитие умения задавать вопросы			
20	Подведение итогов.	1	Рефлексия		Развитие		

			курса		самооценки		
--	--	--	-------	--	------------	--	--